

19/07/2021
סימוכין: 121979

אל : ועדת המכרזים

הנדון : חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד

הבקשה מסתמכת על תקנה 3(29) לתקנות חובת המכרזים, תשנ"ג-1993 (התקשרות עם מי שלפי זכויות מכוח דין או בהתאם למצב הדברים בפועל הוא היחיד המסוגל לבצע את נושא ההתקשרות (בתקנות – ספק יחיד), לאחר בחינת קיומם של ספקים לפי תקנה 3א(א));

1. מהות ההתקשרות (רקע ופירוט התכונות של הטובין/השירותים/העבודה):

מטרתה של תכנית מִצְרָף היא ליצור למידה משמעותית בבית ספר בית יהושע באמצעות צירוף תכניות קיימות וטובות ושילובן עם תכניות חדשות וייחודיות, כך שהשלם המתקבל גדול מסכום חלקיו

2. פרטי הספק וההתקשרות:

שם הספק	מספר הספק (ח.פ. / מס' מזהה אחר)
עמותת מנור כברי (מצרף יוצרים משמעות במלידה)	580322337

3. נימוקים כי הספק הוא ספק יחיד* (במידת הצורך יצורף לחוות הדעת כל מסמך רלוונטי נוסף):

תכנית מִצְרָף כשמה כן היא. מטרתה ליצור למידה משמעותית בבית הספר באמצעות צירוף תכניות קיימות וטובות ושילובן עם תכניות חדשות וייחודיות, כך שהשלם המתקבל גדול מסכום חלקיו.

ייחודיות מצרף שהיא איננה מגיעה אל בית הספר עם תכנית בנויה ומלמדת את צוות המורים כיצד ליישם אותה, אלא היא יחד עם צוות מוביל של בית הספר מזהה את הצרכים של בית הספר, את התפיסה החינוכית ובונה תכנית עבודה תלת שנתית ליישום הרעיונות והתכניות הייחודיות לכל בית ספר.

כך התכנית עונה על שלושה צרכים הנראים בשטח :

- התאמת תהליכי הלמידה לצרכי הגיל והתקופה
- מענה לקושי הנראה בבתי הספר בהטמעת תהליכי למידה חדשניים כתרבות בית ספרית ולא כפרויקט חולף
- ניצול הכוחות החזקים בכל בית ספר להובלת השינוי בהתאם לצרכים הייחודיים לבית הספר.

בדרך פעולתה, תכנית מצרף שמה לה למטרה, ליצור הזדמנויות ללמידה משמעותית לכל השותפים בתהליך: מנהלים, מורים ותלמידים ולאפשר לכולם התנסות משמעותית בתהליך, כך שלאחר שלוש שנים של ליווי בית הספר יכול להמשיך ולהתפתח בעזרת כוחות פנימיים.

העקרונות בהם אנו מאמינים הם:

- הארגון משפיע על פדגוגיה ולכן בשניהם צריך לחול שינוי.
- יצירתיות כדרך לפתרון בעיות על מנת ליישם את הרעיונות הפדגוגיים במשאבים הקיימים.
- ויתור וזיהוי הליבה כך שתתאפשר למידת חקר הדורשת יותר זמן והעמקה.
- בחירה המספקת תחושה של שותפות ומעלה את המוטיבציה הפנימית לעשייה ולמידה.

בעקבות התהליך של תכנית מצרף, מתפתחת תרבות בית ספרית, המשפיעה על סדירויות בית הספר, סדר העדיפויות ומערכת השעות. בכל בית ספר נבנות תכניות ייחודיות לו הנובעות מהחשיבה הפדגוגית המשותפת לצוות בית הספר. כל זאת, נעשה תוך התאמת התהליך לצרכי בית הספר בראיה מערכתית כוללת. מודל הטמעת השינוי הינו מדורג ולאורך שלוש שנים לפחות.

מנחה: ד"ר איריס זודיק

מנהלת מצרף ומרצה בסגל הטכניון בפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה. בעלת ניסיון של שנים רבות בפיתוח תכניות למידה חדשניות, מערכי הנחיה והדרכה לצוותי מורים, מנהלים ובתי ספר. אחד מתפקידיה המרכזיים בפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה הוא ליצור הזדמנויות של קשר פורה בין האקדמיה לבין השדה ולהיפך. הקרבה של בתי הספר של עיריית נשר לטכניון, מאפשרת בקלות רבה שיתופי פעולה רבים התורמים להתפתחות המקצועית של הסטודנטים ועם תיווך והנחיה מתאימה מאפשרת למנהלי בתי הספר וצוותי המורים גם להתפתחות מקצועית, חדשנות בבתי הספר תוך שילוב משאבים ייחודיים לטכניון.

4. לאור הנימוקים שנמנו לעיל אנו מבקשים לערוך את ההתקשרות בהליך פטור ממכרז.

5. חוות דעתי זו ניתנה מתוקף היותי הסמכות המקצועית לנושא זה.

בכבוד רב,

גלי כהן מנהלת המחלקה לחינוך

